

BLOQUE 3:

La educación digital
y su impacto en las
bibliotecas
universitarias

Educación digital en la UC3M

El papel de la Biblioteca en el impulso a la transformación de la educación superior

Raúl Aguilera Ortega

Biblioteca de Ciencias Sociales y Jurídicas



Jornada 20 Años de Madroño

Las bibliotecas universitarias ante los retos del futuro

Madrid, 20 y 21 de junio 2019

La educación en el Plan Estratégico 2016-2022

- La educación es uno de los ejes del [Plan Estratégico 2016-2022](#) de la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)
- Claves:



Aprendizaje orientado al desarrollo profesional y a la integración de los estudiantes en la sociedad

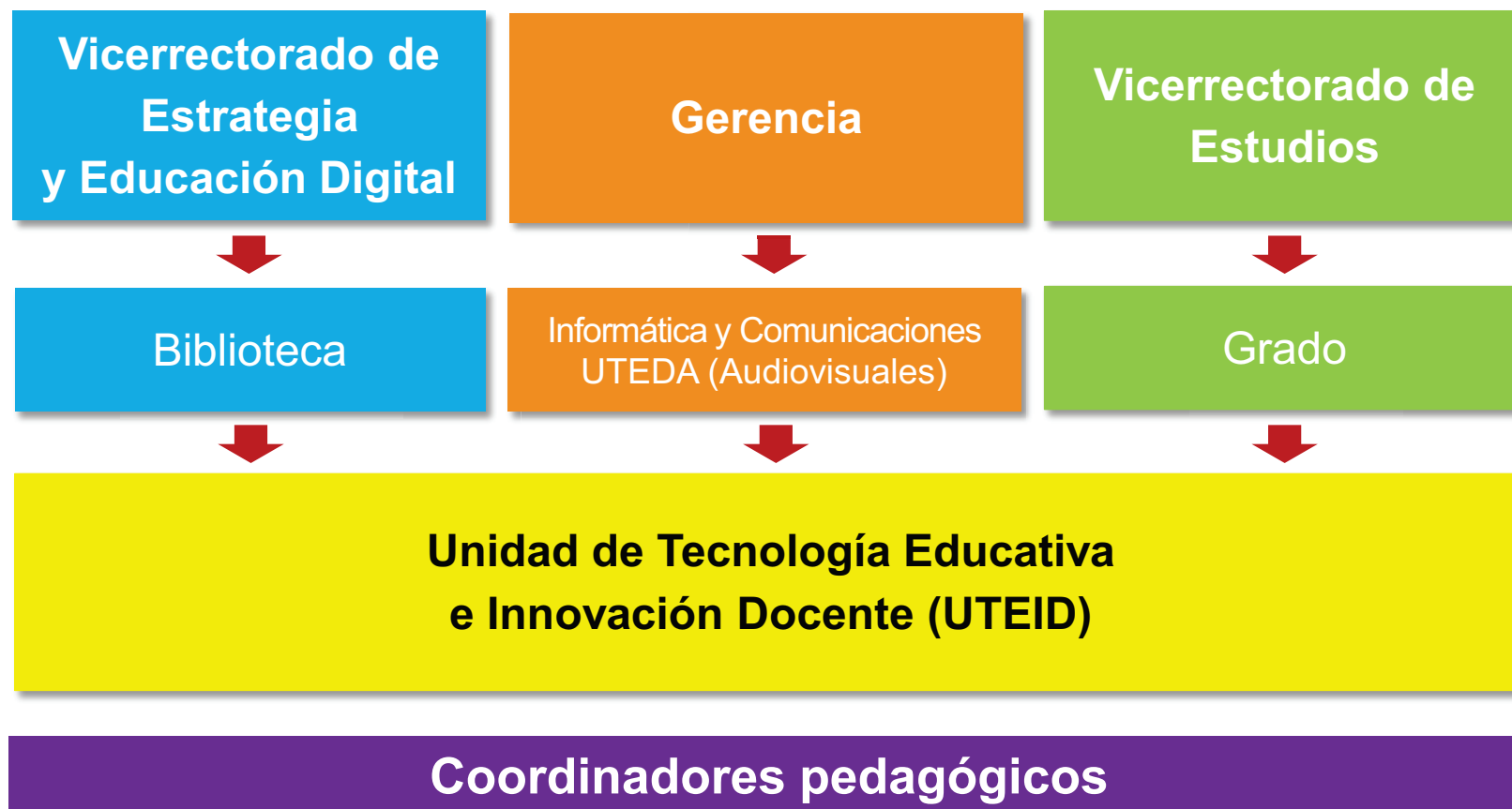


Innovación en las metodologías de aprendizaje



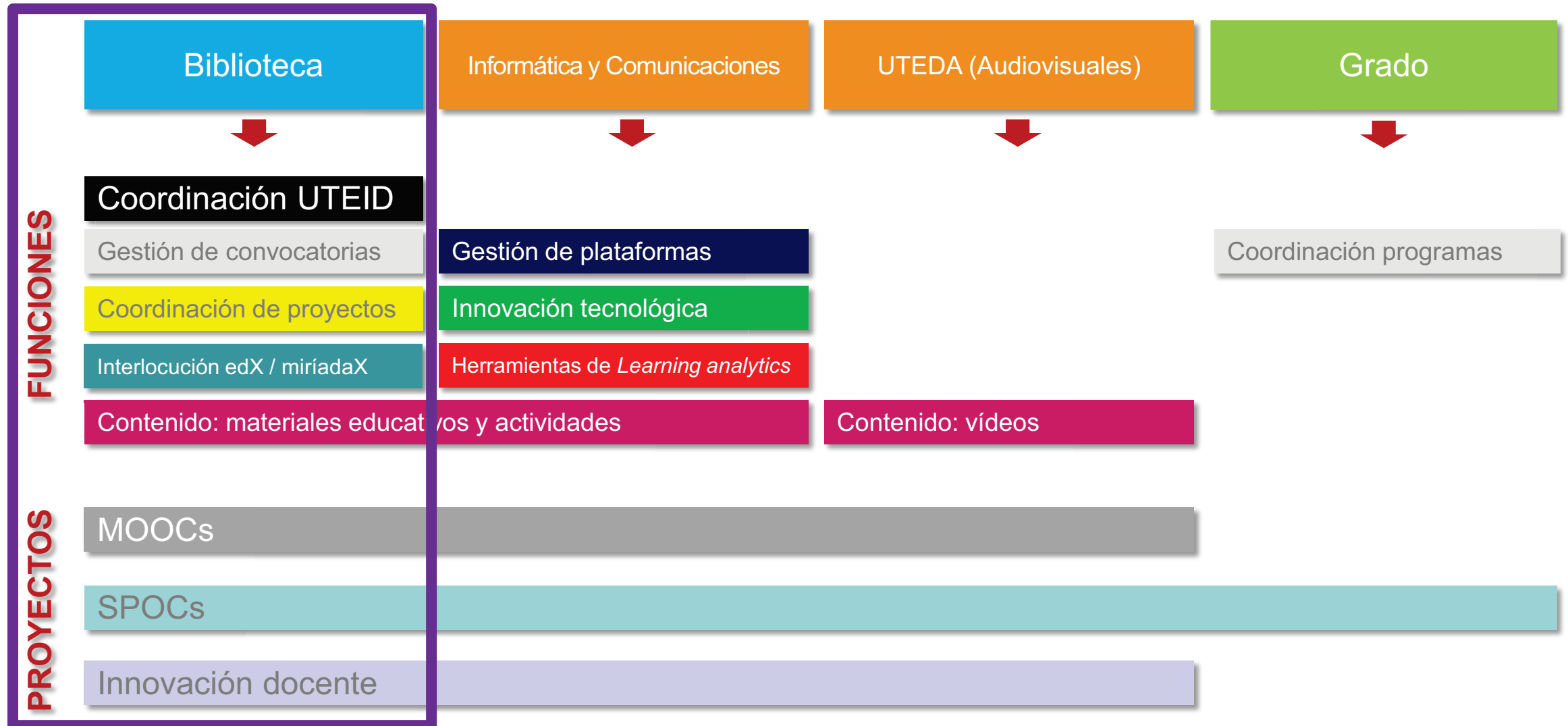
Garantizar una enseñanza de calidad

UTEID: una herramienta para impulsar el cambio



Creada en noviembre de 2012 por iniciativa del Vicerrectorado de Infraestructuras
Bajo la dirección estratégica del Vicerrectorado de Estrategia y Educación Digital desde 2015

UTEID: una herramienta para impulsar el cambio



Funciones de la Biblioteca en la UTEID

- Gestión de convocatorias del Vicerrectorado de Estrategia y Educación Digital



Funciones de la Biblioteca en la UTEID

■ Gestión de proyectos: por convocatorias

MOOCs

- 38 cursos (8 desde 2013 en miríadaX y 30 desde 2015 en edX)
- Más de 600.000 estudiantes de 210 países todo el mundo

SPOCs

- 53 cursos desplegados en 2018-2019
- Principios de Economía: Microeconomía: 833 alumnos

Innovación docente

- 16ª Convocatoria 2018-2019: 109 proyectos presentados, 89 aprobados
- Convocatorias gestionadas desde UTEID a partir de 2015-2016

OCW

- 238 cursos (desde 2007)
- Más de 2,6 millones de visitantes de 187 países de todo el mundo

Funciones de la Biblioteca en la UTEID

■ Gestión de proyectos: fuera de convocatorias

- Proyecto *European Virtual Exchange*
 - “Movilidad virtual” de estudiantes que cursan MOOCs o SPOCs de prestigiosas universidades europeas
 - Las universidades ofrecen reconocimiento de créditos
 - Intenso trabajo con el Servicio de Relaciones Internacionales y al Servicio de Apoyo a la Docencia y la Gestión del Grado
 - Desafíos:
 - Gestión de la oferta para alumnos *outgoing*
 - Gestión de las matriculaciones de alumnos *incoming*
 - [Más información](#)
- MOOC *Good Governance and Anti-Corruption*
 - Curso sobre lucha contra la corrupción actualmente en desarrollo
 - Financiado por la OSCE (Organization for Security and Co-operation in Europe)

Funciones de la Biblioteca en la UTEID

■ Interlocución edX / miríadaX

edX Cursos ▾ Programas y títulos ▾ Universidades edX para Negocios

Buscar:

Inicia sesión [Regístrate](#)

**Acelera tu futuro.
Aprende donde y
cuando quieras.**

[Encontrar cursos](#)

¿Qué quieres aprender?

[logycaX](#) [Pontificia Universidad JAVERIANA](#) [uc3m](#) [Universidad Carlos III de Madrid](#) [Galileo](#) [Universidad Nacional de Córdoba](#) [Universidad del Rosario](#)

VERIFICADO POR BLOCKCHAIN Patentes y marcas: diferénciate con seguridad jurídica

4 de junio de 2019 4 semanas (12 horas de estudio estimadas) ☆☆☆☆



Certificado de Superación: «Patentes y marcas: diferénciate con seguridad jurídica»

40€

[COMPRAR AHORA](#)

Para poder inscribirte en el curso, regístrate en la comunidad.

[REGÍSTRATE](#)

- Gestión de contrato (edX) y convenio (miríadaX) con las plataformas en coordinación con la Dirección Económico Financiera y Secretaría General
- Creación de instancias de cursos y gestión de permisos de acceso
- Resolución de incidencias

Funciones de la Biblioteca en la UTEID

■ Gestión de contenidos

Subtitulado de vídeos



Iconos creados por Google
disponibles en www.flaticon.com

uc3m

OPORTUNIDADES DE NEGOCIO

1

Surgen en cualquier lugar y momento

Factor clave: el tiempo

fundamental. Muchas oportunidades aparecen sólo durante una ventana

00:44 / 04:40

	surgen en cualquier lugar y momento. Muchas de ellas simplemente
	pasan desapercibidas y no son aprovechadas porque no se detectan
	en el momento adecuado. De hecho, el factor tiempo juega un papel
G	fundamental. Muchas oportunidades aparecen sólo durante una ventana
	temporal, más o menos amplia, como ocurre con la aparición
	de muchas nuevas tecnologías o el aprovechamiento de acontecimientos
	concretos. Por el contrario, existen otros mercados en los que
	la demanda es más estable, y por tanto, la ventana temporal

Funciones de la Biblioteca en la UTEID

■ Gestión de contenidos

Materiales educativos



Icono creado por Smashicon
disponible en www.flaticon.com

Module 4. Tools of Judicial Cooperation > Block I: Mutual Legal Assistance > 4.1.5. FORMAL REQUESTS



4.1.5. FORMAL REQUESTS

[VER LA UNIDAD EN STUDIO](#)

[Marcar esta página](#)

With regard to offences of corruption, States Parties to the UNCAC are asked to provide each other with MLA in investigations, prosecutions and judicial proceedings Article 46 (3) of the UNCAC contains a comprehensive, although not exhaustive, list of the types of assistance that may be requested in a formal MLA process.

Article 46 (3) of the UNCAC provides that MLA may be requested for any of the following purposes [\[+\]](#)

The decision to assist a requesting State to gather evidence, located in the requested State, remains with the requested State. Nevertheless, States should provide MLA "to the fullest extent possible under relevant laws, treaties, agreements and arrangements of the requested State Party...".

There is **no universally agreed format** of a request for MLA, however, the formal requirements are set out in the relevant treaty. It should be a stand-alone document, compiled by the requesting authority, in a specific format and contain all the necessary information in accordance with the relevant treaty or domestic legislation. It is very important to remark that MLA request are forbidden if they have no specificity. They are called **"fishing expeditions"** and, in other words, they are MLA requests that do not present neither enough evidences related to the suspected individual nor how it will contribute to the investigation.

Paragraph 15 of the Article 46 of the UNCAC provides a short checklist of what the formal request must include:

- (a) The **identity** of the authority making the request;
- (b) The **subject matter and nature of the investigation**, prosecution or judicial proceeding to which the request relates and the name and functions of the authority conducting the investigation, prosecution or judicial proceeding;



Funciones de la Biblioteca en la UTEID

■ Gestión de contenidos

Actividades



Icono creado por Freepik
disponible en www.flaticon.com

Module 4. Tools of Judicial Cooperation > Block I: Mutual Legal Assistance > KNOWLEDGE CHECK

< Anterior               Siguiente >

KNOWLEDGE CHECK

[VER LA UNIDAD EN STUDIO](#)

[Marcar esta página](#)

Question 1

1 point possible (ungraded)


"MLA in an informal way can be used in order to investigate if there are criminal reasonable ground of the commission of a specific crime by a person".

Seleccione una opción ▼

Enviar

Usted ha realizado 0 de 2 intentos

 Guardar

 Mostrar Respuesta

[HISTORIAL DE ENVÍOS](#)

[INFORMACION DE DEPURACION PARA EL PERSONAL DE SOPORTE](#)

Question 2

1 point possible (ungraded)


"In face of the discover of some bank accounts where it is suspected that a person, investigated in his native country, could be gathering funds that he is taking out from his country, this State is able to send to the native State the information of the back accounts no matter if it has not received an MLA request".

Seleccione una opción ▼

Enviar

Usted ha realizado 0 de 2 intentos

 Guardar

 Mostrar Respuesta

Funciones de la Biblioteca en la UTEID


■ Gestión de contenidos

Revisión de derechos de autor




2.1	Video	Info Galaxy		CC BY-SA 2.5	https://youtu.be/asvriAuS7DE	OK. Fuente cambiada, con licencia CC y mayor calidad
2.1	Imagen	Trabajo peligroso			https://www.google.es/search?q=confined+space	Otra imagen seleccionada en fila siguiente
		Trabajo peligroso	New York Nation	CC BY-ND 2.0	https://flic.kr/p/PLf3NG	OK
2.1	Imagen	Trabajo peligroso	pxhere	CC0	https://pxhere.com/en/photo/618336	OK. Fuente cambiada
2.1	Imagen	Trabajo peligroso			https://www.google.es/search?q=mine+and+dang	Cambiar. Todos los derechos reservados. Alternativa en fila siguiente.
			tunaolger	CC0	https://pixabay.com/es/minero-cascos-carb%C3%9A	OK
2.1	Imagen	Trabajo peligroso			https://www.google.es/search?q=nuclear+plant+	Otras imágenes en filas siguientes
			IAEA Imagebank	CC BY-SA 2.0	https://flic.kr/p/auUadg	OK
			IAEA Imagebank	CC BY-SA 2.0	https://flic.kr/p/e2inE4	OK
2.1	Imagen	Imagen accidente con robot			https://www.ft.com/content/0c8034a6-200f-11e5-813d-000000000000	Imagen inaccesible (suscripción requerida). Posibles alternativas en filas siguientes
			Dot Diva	CC BY-NC-ND 2.0	https://flic.kr/p/8XqjJb	OK
			The JIDA	CC BY-NC 2.0	https://flic.kr/p/v5ff6U	OK
2.2	Imagen				https://www.google.es/search?q=robot+industrial	Imágenes seleccionadas en filas siguientes
			Mixabest	CC BY-SA 3.0	https://commons.wikimedia.org/wiki/File:KUKA_L	OK
			KUKA Roboter Group	Public Domain	https://en.wikipedia.org/wiki/File:Factory_Automa	OK
2.2	Imagen	Imagen robot colaborativo			http://helicesluster.com/es/news/la-planta-de-airb	Cambiar. Todos los derechos reservados. No hemos encontrado alternativas. Quizá simbólicamente valga la de la fila siguiente
2.2	Imagen	Imagen robot	Tecnia	CC BY-NC-ND 2.0	https://flic.kr/p/nuQ5pY	OK
	Video	Video accidente tesla			https://www.youtube.com/watch?v=5cPWWGnB	Cambiar. Si basta con ilustrar cómo va un coche en modo "autopiloto" quizá valga el de la fila siguiente
			L'argus	CC BY		OK
2.3	Video		geralt	CC0	https://pixabay.com/en/monitor-binary-binary-sys	OK
2.3	Video		mohamed_hassa	CC0	https://pixabay.com/en/hiring-hr-recruitment-job-3	OK
2.3	Video		PEO ACWA	CC BY 2.0	https://flic.kr/p/WZmfG5	OK

MOOCS	SPOCS	EUROPEAN VIRTUAL EXCHANGE	OTROS CANALES	EVENTOS
-------	-------	---------------------------	---------------	---------




El español en la educación digital
Con motivo del congreso EMOOCS 2017, celebrado en la UC3M, hemos hablado con algunos de los ponentes sobre el español en la educación digital.

MOOCs: Massive Open Online Courses




Más de 800.000 alumnos de todo el mundo se han inscrito en los MOOCs de la UC3M en edX y MiriadaX. La UC3M apuesta por cursos de calidad e impacto en español e inglés.

SPOCs: Small Private Online Courses




Una treintena de asignaturas enriquecen su docencia presencial aprovechando la tecnología de los MOOCs y ofreciendo a los estudiantes vídeos, ejercicios y otros materiales.

Cursos cero



$$\begin{aligned} \vec{r} &= \vec{r}_1 + \vec{r}_2 \\ \vec{r}_1 &= n \hat{r}(\vec{r}) \\ \vec{r}_2 &= -n \times (n \times \vec{r}) = \vec{r} - n(n \cdot \vec{r}) \end{aligned}$$

EVE: European Virtual Exchange



<http://digital.uc3m.es>
uc3mdigital@uc3m.es